

**KAYSERİ ÜNİVERSİTESİ**  
**PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ DERSLERİNE İLİŞKİN**  
**ÇERÇEVE USUL VE ESASLAR**

**BİRİNCİ BÖLÜM**

**Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar**

**Amaç**

**MADDE 1-** (1) Bu usul ve esasların amacı; Yükseköğretim Kurulunun 29/12/2022 tarihli Genel Kurul toplantısında E-75850160-104.01.07.01-260 sayılı yazısında; öğretmen yetiştiren fakülteler dışında formasyon eğitimi alınabilen alanlarda örgün ve öğretim süresi içinde Pedagojik Formasyon Eğitiminin verilmesi yönündeki kararına ilişkin Usul ve Esasları düzenlemektir.

**Kapsam**

**MADDE 2-** (1) Bu Usul ve Esaslar, Kayseri Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren ve fakültelerdeki Pedagojik Formasyon Eğitimi alma hakkı tanınan bölümlerde öğrenim gören öğrencilere pedagojik formasyonla ilgili seçmeli derslerin açılması ve uygulanmasına ilişkin akademik, idari ve mali hususları kapsamaktadır.

**Dayanak**

**MADDE 3-** (1) Bu Usul ve Esaslar, Milli Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulu arasında imzalanan “Milli Eğitim Bakanlığı ile Yükseköğretim Kurulu Arasında Eğitimde İş Birliği Protokolü” (2021) ve Milli Eğitim Bakanlığınca hazırlanan “Öğretmen Adaylarının Milli Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Eğitim-Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge'ye (2021); 27.09.2021 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında Yükseköğretim Kurulu tarafından izin verilen üniversitelerce uygulanacak Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programına İlişkin Çerçeve Usul ve Esaslar; Yükseköğretim Kurulunun 29/12/2022 tarihli Genel Kurul toplantısında E-75850160-104.01.07.01-260 sayılı yazısına dayalı olarak hazırlanmıştır.

**Tanımlar**

**MADDE 4-** (1) Bu Usul ve Esaslarda geçen;

**Alan:** Talim ve Terbiye Kurulu'nun 20/02/2014 tarihli ve 09 no'lu kararının ekinde yer alan ve öğretmenliğe kaynak teşkil eden lisans programları ve YÖK tarafından bu programlara denkliği kabul edilen yurt dışındaki yükseköğretim programlarını,

**Alan Eğitimsi:** Doktorasını ve/veya doçentliğini, ilgili alan eğitiminde (fizik eğitimi, kimya eğitimi, biyoloji eğitimi, matematik eğitimi, tarih eğitimi, din eğitimi, Türkçe eğitimi vb.) almış öğretim elamanını,

**Alan Fakültesi/Yüksekokul:** TTK'nun 20/02/2014 tarihli ve 09 sayılı kararının ekinde yer alan alanlarda lisans eğitimi veren fakülteleri/yüksekokulları,

**Bakanlık (MEB):** Milli Eğitim Bakanlığını,

**Dersler:** Pedagojik Formasyon Eğitiminde yer alan dersleri,

**KAYUZEM:** Kayseri Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezini,

**Meslek Bilgisi Dersleri:** Bütün öğretmenlik alanlarında öğretmenlik mesleği ile ilgili ortak olan meslek derslerini,

**Öğrenci:** Pedagojik Formasyon Eğitimi için seçmeli ders alabilecek ve Kayseri Üniversitesi'nde öğrenim gören ilgili lisans programlarının öğrencilerini,

**Pedagojik Formasyon Birimi:** Kayseri Üniversitesi Pedagojik Formasyon Birimini,

**TTK:** Talim ve Terbiye Kurulunu,

**YÖK:** Yükseköğretim Kurulunu,

**Üniversite:** Kayseri Üniversitesini,

**Üniversite Yönetim Kurulu:** Kayseri Üniversitesi Yönetim Kurulunu

ifade eder.

## İKİNCİ BÖLÜM

### Programın Yürütülmesinden Sorumlu Birimler

#### Üniversite Yönetim Kurulu

**MADDE 5-** (1) Üniversite Yönetim Kurulu, derslerin açılması ve uygulanmasıyla ilgili kararları vermek ve aşağıdaki görevleri yerine getirmekle yükümlüdür:

a) Pedagojik Formasyon Biriminin önerileri doğrultusunda ve öğretim elemanlarının uzmanlık alanları da dikkate alınarak programda yer alan dersleri verecek öğretim elemanlarının görevlendirilmesini sağlar.

b) Programın yürütülmesinde görevlendirilecek öğretim elemanları ve personel ile birlikte Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda görev yapan uygulama öğretmenlerine ve koordinatörlere ödenecek katkı paylarıyla ilgili işlemleri yürütür.

c) Program kapsamında eğitim-öğretim ve sınavlarla ilgili diğer konularda Pedagojik Formasyon Birimi ve ilgili fakülteler ile iş birliği ve koordinasyonu sağlar.

#### Pedagojik Formasyon Birimi

**MADDE 6-** (1) Programa ilişkin akademik, idari ve mali işler, Rektör tarafından önerilen ve Üniversite Senatosunca kabul edilen Pedagojik Formasyon Birimi tarafından yürütülür. Bu birim; bir Rektör yardımcısı, formasyon programına dahil olan her bir birim ile öğrenci işleri daire başkanlığından birer üyeden oluşur. Pedagojik formasyon birimi, programın idari, mali ve akademik konulardaki koordinasyonundan sorumludur. Birimin sekreteryası işleri için de yeterli sayıda personel görevlendirilir.

### **Birimin görevleri şunlardır:**

- a) Akademik takvimi ve ders programlarını yapmak, programın uygulama ilkelerini belirlemek, uygulamaları izlemek, stratejiler geliştirmek, programları değerlendirmek,
- b) Diğer birimlerle iş birliği yaparak dersleri yürütecek öğretim elemanlarının ders programlarını belirlemek,
- c) İlgili birim ve kişiler arasında iş birliğini sağlayarak programın düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak,
- ç) Derslerin ve sınavların yapılış şekli ile KAYUZEM tarafından belirlenen sınav programlarının uygulanmasını sağlamak,
- d) Öğretmenlik uygulaması dersi için Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı uygulama yapılacak okulların ve uygulamaya gidecek öğrencilerin listesini hazırlamak ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile koordinasyonu sağlamak,
- e) Okullara ve öğrenci gruplarına göre, danışman öğretim elemanlarını ve rehber öğretmenleri belirlemek,
- f) Uygulamalar için Valilik ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden izinleri almak için gerekli işlemleri yapmak.
- g) Pedagojik Formasyon Eğitiminden faydalanmak isteyen öğrenci sayısının fazla olması durumunda, teknik ve fiziki alt yapı imkanlarının da dikkate alınması suretiyle öğrencilerin başarı durumlarını (genel ağırlıklı not ortalaması, alttan ders durumu vb.) esas alarak eğitimden faydalanacak öğrencileri belirlemek,
- h) Öğretmenlik uygulaması dersi hariç olmak üzere, pedagojik formasyon dersleri için muafiyet başvurusunda bulunan öğrencilerin başvurularını, Kayseri Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğini dikkate alarak değerlendirip karara bağlamak,
- ı) Rektörlükçe verilecek diğer görevleri yerine getirmek,  
ile yükümlüdür.

## **ÜÇÜNCÜ BÖLÜM**

### **Başvuru, Yerleştirme, Program Açma ve Dersler**

#### **Başvuru, Yerleştirme ve Program Açma**

**MADDE 7-** (1) Bir öğrencinin bölümden mezun olabilmesi için Pedagojik Formasyon Derslerini alması şart olmayıp isteğe bağlıdır. Lisans eğitim ve öğretim süresi 4 yıl olan ve formasyon eğitimi alabilen programlar için formasyon dersleri seçmeli ders olarak açılacaktır. Diplomaya “Pedagojik Formasyon Eğitimi tamamlamıştır” ifadesinin yazılabilmesi için Pedagojik Formasyon Seçmeli Ders grubundaki teorik ve uygulamalı derslerin tamamının (toplam 40 AKTS) alınmış ve başarılı olmuş olması gereklidir.

**MADDE 8-** (1) Pedagojik Formasyon Eğitimi dersleri Tablo 1’de yer aldığı haliyle “seçmeli ders” olarak ilgili bölümlerin ders planlarına eklenir. Dönem ve genel not ortalamasına dahil

edilecek olan bu dersleri, talep etmeleri halinde yalnızca Kayseri Üniversitesi'nin ilgili bölümlerinde okuyan lisans öğrencileri alır.

**MADDE 9-** (1) Öğretmen yetiştiren fakülteler dışında kalan ve Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulunun 20/02/2014 tarihli ve 9 sayılı Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esaslarının ekinde yer alan formasyon eğitimi alınabilen alanlarda, örgün eğitim ve öğretim süresi içinde Pedagojik Formasyon Eğitimi verilir.

(2) Formasyon eğitimi alabilecek örgün öğretim programlarındaki öğrenciler için Pedagojik Formasyon Eğitimi dersleri üçüncü yarıyıldan itibaren vermeye başlanır.

(3) Diğer üniversitelerden öğretim elemanı görevlendirilmek suretiyle, Kayseri Üniversitesi bünyesinde, Pedagojik Formasyon Eğitimi açılmasına izin verilmiştir. Uygun bölüm öğrencilerinin tercih etmeleri halinde, formasyon eğitimi dersleri Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslara göre yapılır.

(4) Lisans eğitim ve öğretim süresi 4 yıl olan ve Pedagojik Formasyon Eğitimi alabilecek programlardaki öğrenciler, lisans yeterlilik AKTS'sine ilaveten Pedagojik Formasyon Eğitimi için gerekli olan AKTS'leri tamamlar.

## Dersler

**MADDE 10-** (1) Lisans programı öğrencilerine üçüncü yarıyıldan itibaren "Pedagojik Formasyon Seçmeli Dersi" başlığında dokuz ders tanımlanır.

(2) Tablo 1'de yer alan Pedagojik Formasyon Eğitimi dersleri, 3. Yarıyıldan itibaren diğer yarıyıllara dağıtılarak mezuniyet yılında tamamlanabilecek şekilde ders programına yerleştirilir.

Tablo 1: Pedagojik Formasyon Eğitiminde Yer Alan Dersler

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati / Kredi			
		T	U	K	AKTS
PFE201	Eğitime Giriş	3	0	3	4
PFE203	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	4
PFE202	Sınıf Yönetimi	2	0	2	3
PFE204	Özel Öğretim Yöntemleri	3	0	3	4
PFE301	Rehberlik ve Özel Eğitim	3	0	3	4
PFE303	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	4
PFE302	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	4
PFE304	Öğretim Teknolojileri	2	0	2	3
PFE401	Öğretmenlik Uygulaması	1	8	5	10
	<b>Toplam</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>40</b>

(3) Formasyon seçmeli derslerinde, eğitim-öğretimle ilgili işler, sınavlar ve disiplin konularında, Kayseri Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile Yükseköğretim Kurumlarının Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uygulanır.

(4) Aldığı dersleri, öngörülen öğrenim süresi içinde başaramamış olan öğrencilere, Kayseri Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği hükümleri uygulanır.

(5) Üniversiteden herhangi bir nedenle ilişkisi kesilenlere ve ayrılanlara, istemeleri halinde o güne kadar almış oldukları derslere ilişkin not durum belgesi verilir.

(6) Derslere online katılmak veya sonradan izlemek şartıyla devam etmek zorunludur. Öğrenciler derslere, uygulamalara ve sınavlara katılmak zorundadır. Devam zorunluluğunun sınırı teorik derslerde en az %70, uygulamalı derslerde ise en az %80'dir. Bu şartları yerine getiremeyen öğrenciler dönem veya yıl sonu sınavlarına giremezler. Öğrencilerin devam durumları ders sorumlularınca izlenir. Öğrencilerin alacakları sağlık raporları derse devam sürelerinin hesabında dikkate alınmaz. Bir dersten devam şartını sağlamalarına rağmen başarısız olan öğrencilerin, dersi tekrarlamaları durumunda yeniden devam şartı aranmaz; ancak, uygulamalı derslerden başarısız olan öğrencilerden yeniden devam şartı aranır.

## **DÖRDÜNCÜ BÖLÜM**

### **Hüküm Bulunmayan Haller ve Yetkilendirme**

**MADDE 11-** (1) Bu Usul ve Esasların uygulanması sırasında doğabilecek sorunların giderilmesinde, üniversitenin yetkili kurulları tarafından karar verilir.

(2) Üniversitenin ilgili kurulları, bu Usul ve Esaslarda belirtilen hükümlere aykırı olmamak üzere kararlar alabilir; düzenlemeler yapabilir ve yönergeler oluşturabilirler.

### **Yürürlük**

**MADDE 12-** (1) Bu Usul ve Esaslar, 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarı Yılından itibaren uygulanmak üzere yürürlüğe girer.

### **Yürütme**

**MADDE 13-** (1) Bu Usul ve Esasları, Kayseri Üniversitesi Rektörü yürütür.

### **GEÇİCİ MADDE**

**MADDE 1-** (1) Bu Usul ve Esaslar, 2023-2024 Eğitim-Öğretim dönemindeki son sınıf öğrencilerini kapsamamaktadır.

### **PFE201 Eğitime Giriş (3-0-3)**

Bu dersin genel amacı, eğitim, öğretim, öğrenme, öğretmenlik, okul ve eğitim sistemini çeşitli yönleriyle tanıtmak olup başlıca konular: Eğitim, öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefî, etik ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; bir meslek olarak öğretmenlik ve öğretmenlik meslek etiği; öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda okul ve eğitimle ilgilitemel yönelimler.

### **PFE203 Öğretim İlke ve Yöntemleri (3-0-3)**

Bu dersin genel amacı, öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavram, kuram, strateji, yaklaşım ve modelleri tanıtmak olup başlıca konular: Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim ve öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme; öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri; öğretimin planlanması ve öğretim planları; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; etkili okulda öğretim ve öğrenme; öğrenmede başarı; sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi; eğitim ve öğretimsürecinde etik ilkeler.

### **PFE202 Sınıf Yönetimi (2-0-2)**

Bu dersin genel amacı, bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak sınıfı çeşitli yönleriyle tanımak olup başlıca konular: Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf yönetimiyle ilgili başlıca modeller; sınıfta öğrencidavranışlarının yönetimi; sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen ve veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar.

### **PFE204 Özel Öğretim Yöntemleri (3-0-3)**

Özel öğretim yöntemleri dersinin genel amacı, öğretimle ilgili genel ilke ve yöntemlerden hareketle belirli bir alana özgü temel kavram, strateji, yöntem, araç-gereç, materyal ve teknikleri tanıtmak suretiyle programda yer alan etkinliklerde bunların kullanımını sağlayacak gerekli bilgi, beceri ve değerleri kazandırmak olup bu çerçevede başlıca konular: Alana özgü eğitim programının, eğitimortamlarının ve öğretim materyallerinin incelenmesi ve değerlendirme süreci; özel öğretim yöntemlerinde: proje yaklaşımı, çoklu zeka kuramı, etkili öğrenme, problem çözmeye dayalı öğrenme, işbirliğine dayalı öğrenme vd. yaklaşımlara göre programda yer alan etkinliklerin planlanması ve uygulanması.

### **PFE301 Rehberlik ve Özel Eğitim (3-0-3)**

Bu dersin genel amacı, okullarda rehberlik sürecini ve özel eğitimi ana hatlarıyla tanıtmak olup başlıca konular: Eğitimde rehberlik hizmetlerinin yeri; rehberliğin kısa tarihçesi; rehberlikle ilgili model ve yaklaşımlar; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel rehberlik programı); rehberlik türleri (eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik); öğretmenin sınıf rehberliğindeki rol ve işlevi; özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi; özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tarama, yönlendirme, tanı ve değerlendirme; öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin özel eğitime katılımı ve işbirliği; rehberlik ve özel eğitimde etik ilkeler.

### **PFE303 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (3-0-3)**

Bu dersin genel amacı, eğitimde ölçme ve değerlendirme süreçlerinin ve araçlarının kapsamını ve kullanımını öğrenmek olup başlıca konular: Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeyle ilgili temel kavramlar; ölçme araçlarının psikometrik (geçerlilik, güvenirlik, kullanılabilirlik) özellikleri; sınıfta kullanılacak ölçme araçlarının geliştirilmesi; başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verilmesi; test ve madde puanlarının analizi; değerlendirme ve not verme.

### **PFE302 Eğitim Psikolojisi (3-0-3)**

Bu dersin genel amacı, psikolojinin temel kavram ve konularından hareketle psikolojinin eğitim alanındaki etkilerini, öğrenenin ve öğrenmenin psikolojik boyutlarını tanımak olup başlıca konular: Psikolojinin ve eğitim psikolojisinin temel kavramları; eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri; gelişim kuramları, gelişim alanları ve gelişim süreçleri; gelişimde bireysel farklılıklar; öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; öğrenmeyi etkileyen faktörler; eğitim ve öğrenme süreçleri çerçevesinde öğrenme kuramları; öğrenme sürecinde motivasyon.

### **PFE304 Öğretim Teknolojileri (2-0-2)**

Bu dersin genel amacı, bilişim ve bilgi teknolojilerinin eğitim ve öğrenme sürecindeki etkilerini tanımak ve bunlardan yararlanabilmeyi sağlamak olup başlıca konular: Eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması; öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler; güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri.

### **PFE401 Öğretmenlik Uygulaması (1-8-5)**

Bu dersin genel amacı; öğretmenlik uygulaması yapılacak okulu ve sınıfı çeşitli yönleriyle gözlemleyerek yakından tanınmasını ve gözlem sonuçlarının raporlaştırılmasını sağlamak. Ders kapsamında ele alınabilecek başlıca konular: Bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okulun gözleme ve tanıma; okulun fiziki özelliklerinin ve kurumsal yapısının inceleme; okulda yönetici, öğretmen ve diğer personelin görev ve sorumluluklarını araştırma; okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini gözleme; sınıfın fiziki, sosyal, eğitsel ve psikolojik yönlerinin gözleme; okul programını inceleme; öğretmenin okul ve sınıftaki günlük ders ve eğitim etkinliklerini gözleme; öğrencilerin okuldaki bir gününü gözleme. Öğrencilere, diğer derslerde edindikleri kazanımları, belirli bir alanda kullanabilme konusunda gerekli bilgi, beceri ve değerler kazandırma, alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamalarını yapabilme; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme; dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirilme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.